**Технологическая карта урока**

по учебному предмету \_русский язык\_\_

класс \_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата \_\_\_14.04.2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | *Подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку* | |
| ***Тип урока*** | *Урок развивающего контроля (урок-практикум)* | |
| ***Цель урока*** | *Продолжить работу по формированию у школьников навыков правописания, обобщения и расширения сведений об особенностях тестовых заданий в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку, по выявлению умения учащихся применять полученные знания, приводить аргументы, выражать свою точку зрения на освещаемую тему.* | |
| ***Задачи*** | *1. Организовывать: деятельность учащихся по подготовке к ОГЭ, повторение знаний обучающихся по лексике, орфографии, пунктуации, о способах толкования слова, предупреждение орфографических ошибок; обучение умению самостоятельно создавать собственное высказывание, выстраивать алгоритм решения тестовых заданий, помочь осознать практическую значимость изученного материала.*  *2. Развивать творческую, речевую и мыслительную активности, формировать умения анализировать исходное задание, выделять главное, обобщать и делать выводы.*  *3. Формировать такие нравственные качества учащихся, как уважение, взаимоуважение, самоуважение; воспитание к другим людям, к себе; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.* | |
| ***Задачи по развитию ФГ (читательской грамотности)****:* | *-формировать умение учащихся:*  *- понимать коммуникативную цель чтения текста;*  *- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, таблиц;*  *-определять основную мысль текста;*  *-дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;*  *-выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис;*  *- понимать и спользовать текст, размышлять, расширять знания, участвовать в социальной жизни.* | |
| ***Основные термины и понятия*** | *Грамматическая основа, пунктуация, орфограммы, средства выразительности речи, подчинительная связь ,текст* | |
| ***Информационно-образовательная среда:*** | ***Ресурсы*** | ***Межпредметные связи*** |
| [*http://festival.1september.ru*](http://festival.1september.ru)*,* [*https://infourok.ru*](https://infourok.ru)*,* [*https://instrao.ru*](https://instrao.ru)*,* [*http://gramota.ru/slovari/*](http://gramota.ru/slovari/)*,* [*https://yandex.ru*](https://yandex.ru)*, Учебник Л. А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. , раздаточный материал, презентация* | *Русский язык, литература, музыка* |
| ***Оборудование*** | *экран, компьютер, мультимедийный проектор* | |
| ***Педагогические технологии*** | *Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества* | |
| ***Организационные формы:*** | *беседа, фронтальная работа, групповая работа, парная,индивидуальная работа, самостоятельная работа, игровая.* | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;  закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, текст и его признаки  обобщение знаний о лексических, словообразовательных, грамматических, орфографических и пунктуационных нормах русского языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;  умение проводить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста;  осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста. | **Регулятивные УУД**:формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.  **Познавательные УУД:**  умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы,  находить ответы на вопросы.  . | Стремление к развитию речи, понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| **1. Мотвационно-ориентировочный этап**  (1-2 мин.) | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке!  - Посмотрите друг на друга, протяните руку, улыбнитесь и пожелайте доброго утра, чудесного веченнего настроения и удачи! **Слайд 1)**  *После долгого зимнего сна*  *Не спеша оживает природа,*  *И приходит царевна – Весна,*  *Открывая собой утро года* **(Слайд 2)**  - А сейчас: Внимание на экран!  **(Видеоролик «Весна»** <https://yandex.ru/video/preview/?text=скачать%20видеоролик%20музыка%20весенняя&path=yandex_search&parent-reqid=1649763876372879-17900649675241212322-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-6580&from_type=vast&filmId=213467534364913944>)  **-** Весна долгожданна, прекрасна, очаровательна! Но какая-то смутная тревога не отпускает, сжимает сердце, не даёт наслаждаться весной в полную силу… (**слайд № 3**, появляется фотография ученика и учителя)  – Никого не напоминают вам эти испуганные ученики?  - По-моему, именно так выглядит большинство девятиклассников при слове «ОГЭ»… А как же хочется, чтобы и учителя, и ученики выглядели вот так (слайд №4,).  **- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Попробуйте сформулировать тему нашего урока?** **(слайд 4)**  - Верно! Сегодняшний урок мы посвящаем не только весне, но и подготовке к решению большинства заданий тестовой части ОГЭ, чтобы встретить экзамен во всеоружии.  - Откройте тетради и запишите, пожалуйста, число и тему урока.  - **У Вас на партах находится «Лист самоконтроля**». После каждого этапа работы вы будете в нем отмечать свой результат. | Приветствуют учителя    *(дети дают ответ)*  Дети слушают  *(«Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Работа с тестовой частью»)*  Знакомятся с «Листом самоконтроля» | Личностные УУД: создана ситуация заинтересованности.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Компонент ФГ: коммуникативная грамотность (обучающиеся не только знают правила общения, но и умеют их применять, соотносить их с конкретной ситуацией). Прием «Удивляй» (ТКМ) |
| **2. Целеполагание**  **(1-2 мин)** | - Известен факт, что В. Гюго, закончив роман «Отверженные», послал рукопись издателю, приложив к ней письмо, в котором не было ни одного слова. Письмо состояло из знака «?». Издатель незамедлительно ответил бессловесным письмом: «!»  - Вот и мы должны постараться убрать как можно больше вопросов и пробелов при подготовке к экзамену, а оставить лишь !  - Чем же мы с вами будем сегодня заниматься на уроке? Какова его цель? (**слайд 5)**  - Давайте вспомним, какие задания включает в себя тестовая часть ОГЭ по русскому языку? Что мы сегодня должны повторить?  (Постановка целей и задач урока. **Слайд №6)**  *(«Грамматическая основа предложения», «Знаки препинания в сложных предложениях», «Типы подчинительной связи в словосочетаниях», «Орфографический анализ слов», «Анализ средств выразительности», «Лексический анализ слов»)* | Ответы учащихся, называют цели урока | Познавательные УУД: понимание темы, что знаем, что не знаем  Коммуникативные УУД: связное изложение своей мысли.  Регулятивные УУД: учит самооценке. |
| 3. **Актуализация опорных знаний.**  (6 мин) | - Чтобы справиться с тестовыми заданиями по ОГЭ, необходимо знание множества правил и понятий.  **Но сначала скажите мне:**  - В геометрии есть такое понятие – круг. Что это?  множество точек плоскости, удаленных от заданной точки этой плоскости (центр круга — o) на расстояние, не превышающее заданное (радиус круга) **(слайд 7)**  - Еще одно значение (Замкнутая цепь действий, дел, событий) **(слайд 8)**  - Попрошу вас выйти в центр класса, встать в круг и взяться за руки. ( Учитель по очереди задаёт им вопросы, ответивший правильно продолжает игру. Тот, кто ошибся, возвращается на место за партой. И так до последнего вопроса).  **«Не разорви круг».**  1. Чем отличаются друг от друга ССП и СПП?  2. Когда на конце приставки пишется З, а когда – С?  3. Из каких частей состоит СПП?  4. Когда причастный оборот выделяется запятыми?  5. Как определить вид придаточного предложения?  6. Перечислите значения приставки ПРИ.  7. Назовите самые употребительные сочинительные союзы. А подчинительные?  8. Как на письме выделяются вводные слова? А как проверить, ВВОДНОЕ слово или нет?  9. Назовите значения приставки ПРЕ.  10. Перечислите виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.  11. Как отделяются друг от друга части ССП и СПП? Где именно ставится запятая?  12.Первое задание ОГЭ по русскому языку?  13.Как называются в русском языке сложные предложения, в которых сообщается о трех и более ситуациях?  14. Четвертое задание ОГЭ по русскому языку? | Ответы детей    Далее дети делают *вывод:* данное задание учит работать с информацией, формулировать вопросы, для этого необходимо знать теорию. Данное задание поможет и на других уроках.  - В «Листах самоконтроля» отмечают результат | Познавательные УУД: понимание темы, что знаем, что не знаем  Коммуникативные УУД: связное изложение своей мысли.  Регулятивные УУД: учит самооценке.  Компонент ФГ: технология критического мышления - прием «Корзина идей»  (Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся **на начальной стадии урока**, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все  то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме). |
| 3.  **Практический этап. Закрепление. Отработка заданий**    (20 мин) | **Работа по группам (3 группы)**  **Задание 1 группы: Подчеркните грамматическую основу предложений**  1) Колька так всполошился, поднял такой гвалт, что прибежала мама, главная защитница, и увела Лёку.  ( Колька всполошился, поднял ; мама прибежала и увела) (2)  2) С тех пор тайком Лёка и ещё несколько девочек прокрадывались от деревянного особняка к забору и кормили пленных немцев.   ( Лёка и несколько девчонок  прокрадывались и кормили) (1)  3) Она легко, слов­но ше­лест ве­тер­ка, за­блу­див­ше­го­ся в лист­ве, сколь­зи­ла между раз­рос­ши­ми­ся ку­ста­ми и низко сви­са­ю­щи­ми вет­ка­ми де­ре­вьев.  (она скользила)  4)Сергей неожиданно для себя тоже поднырнул под ветку ели, задев её при этом головой, исцарапав лоб и получив хорошую порцию снега за шиворот.   ( Сергей поднырнул)  1  **Задание 2 группы:**   * Замените словосочетания, построенные на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**   *Дружеский совет (совет друга)*  *Понимающий человек* *(*человек с пониманием*)*  *Человеческая доброта (доброта человека)*  Жизненная основа (основа жизни)  *Кирпичный дом (дом из кирпича)*  **Задание 3 группы:**  **Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Какие это орфограммы?**  Весна. На дереве грачи ра\_\_\_селись шумной стаей,  Бегут прозрачные ручьи и скоро снег ра\_\_тает.  И\_\_\_чезнет почерневший наст, закрывший плоть земли,  И оживёт, как прежде, в нас предчувствие любви.  Не остудила наших чувств суровая зима,  И мы зовём пр\_\_\_красных муз, пускаем их в дома.  А там, где солнце пр\_\_\_пекло, уже видна земля,  И в лунках робко и светло подснежники стоят.  И, пробиваясь сквозь снега, сквозь лёд и мерзлоту,  (О Господи, как жизнь хрупка!)  Подснежники цветут!  (проверка; **ответы на слайдах 9, 10,11)**  *Задание (Апгрейд. Эйр АР Гайд)* **(слайд 12,13)**  1. Прочитайте приведенные утверждения и запишите свой ответ (+/-) в столбце: ДО.  2. Посмотрите **видеоролик (**<https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%3A%20средства%20выразительности.%20задание%207%20огэ%20по%20русскому&path=yandex_search&parent-reqid=1649687949757788-2943977724171337062-sas3-0893-4f3-sas-l7-balancer-8080-BAL-5159&from_type=vast&filmId=327736502776985523>)  3. Пересмотрите ваши утверждения и укажите ваш ответ в столбце: ПОСЛЕ.  4. Ответьте на вопросы: Помели ли вы какой – либо из ваших ответов? Какой? Почему?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЕ** | **ПОСЛЕ** | |  | Средства выразительности можно условно разделить на: фонетические, лексические, синтаксические |  | |  | К фонетическим средствам выразительности относят аллитерацию и ассонанс |  | |  | Ассонанс – это повторение гласных звуков в речи |  | |  | Аллитерация – это повторение согласных звуков речи |  | |  | Эпитет - это образное определение, отвечает на вопросы какой? Какая? Выражается именем прилагательным или причастием |  | |  | Сравнение – сопоставление по сходным признакам двух явлений, предметов, действий |  | |  | Одним из признаков сравнения является использование слов: похоже, подобно |  | |  | Метафора - это скрытое сравнение |  | |  | В предложении: ***Спит земля в сиянье голубом*** (изобразительно-выразительное средство – олицетворение) |  | |  | Гипербола - ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ |  | |  | Литота - ПРЕУМЕНЬШЕНИЕ |  | |  | Фигуры речи – синтаксические средства выразительности |  | |  | Антитеза – противопоставление понятий, образов |  | |  | Риторический вопрос не требует ответа |  |   **Задание (работа с текстом, развитие читательской грамотности)**  **(слайд 14)**  1. Внимательно прочитайте предложения  1. Поэты сравнивают храм Покрова на Нерли с парусом,  уносящимся вдаль по безбрежным волнам времени. 2. Благородные пропорции белого храма точно и естественно вписываются в окружающий пейзаж. 3. Трудно сказать,  когда Покровом на Нерли лучше всего любоваться. 4. Недвижимый белый камень удивительным и таинственным образом перекликается со всеми временами года.5.  Храм возвышается среди волн,  как белоснежный лебедь. 6. Сменяются поколения,  а лебедь-храм плывёт и плывёт среди неоглядных просторов. 7. Любуясь Покровом на Нерли,  думаешь об истории храма,  о веках, пронёсшихся над его стенами. 8. Храм посвящается Покрову Богородицы,  которая,  по старинному поверью,  держала в руках плат – покров,  защитив город от врагов.*(По Е.И.Осетрову.)*    **2.**В каком предложении наиболее полно выражена основная мысль данного текста?  1)  1                2) 2                3) 5                     4) 8  **3.**Какое средство выразительности использует автор в предложении №  5?  1) олицетворение       2) метафора       3) сравнение       4) эпитет  **4.**. Каково лексическое значение слова БЛАГОРОДНЫЙ  из предложения №  2?  1. высоконравственный, честный  2) дворянского происхождения  3) исключительный по своим качествам, изяществу  4) почтительный  Составить **синквейн (слайд 15,16)**  ОГЭ  Трудный Необходимый  Готовимся Учим Сдадим  Мы все готовимся к сдаче ОГЭ  Результативность | **Ответы учащихся**    Делают *выво*д : Перед нами сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными с однородным подчинением.  Вывод: Если оба слова в словосочетании изменяются – это … (согласование)  Если зависимым словом является существительное, употребленное в том или ином падеже, - это… (управление)  Если в словосочетание входит неизменяемая часть речи – это… (примыкание)  Вывод: орфограммы: Рас - , Раз- в приставках; орфограммы пре- и при-.  В «Листах самоконтроля» отмечают результат  просматрива  Делают Вывод.  В «Листах самоконтроля» отмечают результат  Делают вывод.  В «Листах самоконтроля» отмечают результат  Делают вывод.  В «Листах самоконтроля» отмечают результат | Познавательное УУД: логический анализ объектов с целью выделения признаков;  анализ изучаемых языковых фак­тов с выделением существенных и несуще­ственных признаков, понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;  Регулятивные УУД: приём и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;  Коммуникативные УУД: выбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем, одноклассниками  Личностные УДД: Формирование интереса к поставленной проблеме  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, умение сравнивать, обобщать, размышлять)  Познавательные УУД: формулирование проблемы, решение проблемы, сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений; обобщение.  Регулятивные УУД: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  Коммуникативные УУД: восприятие другого мнения и позиции; формулирование собственного мнения и по­зиции; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, размышлять. Вариативность заданий)  Познавательные УУД: формулирование проблемы, решение проблемы, сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений; обобщение.  Регулятивные УУД: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  Коммуникативные УУД: восприятие другого мнения и позиции; формулирование собственного мнения и по­зиции; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, размышлять. Вариативность заданий) |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  (2 мин) | Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой на уроке. Решили ли мы их? Достигли ли мы поставленной цели? **(слайд 17)**  Продолжите одно из предложений:  На уроке я научился (научилась)…  Теперь я могу…  Благодаря этому уроку я знаю…  Давайте посмотрим в наши листы самоконтроля. Подведем итог, какую отметку вы заработали за сегодняшний урок.  Домашнее задание: выполнить тест ОГЭ (задание 1-5) **(слайд 18)**  **- Я вам расскажу одну легенду (на фоне музыки легкой, спокойной»)**  « На земле рождается человек, на небе загорается новая звезда. И Бог сразу определяет его судьбу, и от этой судьбы человеку не уйти. Но мудрый создатель дает нам право выбрать между добром и злом, красотой и уродством, желанием любить других или только себя, приносить людям пользу или вред. От выбора человека зависит, насколько ярко или тускло будет гореть его звезда. И если это настоящая звездочка, то она будет неповторимой и необычайно сложной, будет ярко сверкать и наполнять мир и людские души теплом, светом и красотой. Закройте глаза. Мысленно представьте свою звезду, прикоснитесь к ней, ощутите ее тепло, радость, вдохновение. И пусть эти незабываемые чувства помогут вам в вашей жизни и, конечно, **при сдачи ОГЭ». (слайд 19)** | ***Ответы учащихся***  ***Ребята называют свои оценки*** | Познавательные УУД: формулирование проблемы, решение проблемы, сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений; обобщение.  Регулятивные УУД: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  Коммуникативные УУД: восприятие другого мнения и позиции; формулирование собственного мнения и по­зиции; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, размышлять. Вариативность заданий) |